



Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ERNESTO MONACI"**  
SORIANO NEL CIMINO-VASANELLO- GALLESE- BOMARZO- BASSANO IN TEVERINA  
www.icsorianonelcimino.edu.it  
V.le E. Monaci, 37 – Soriano nel Cimino (VT)  
C.F. 90026050568 – C.Univoco:UFVSZD  
Tel. 0761 748140 – fax 0761 1840058  
vtic82200v@istruzione.it - pec: vtic82200v@pec.istruzione.it



AI DOCENTI

AGLI ALUNNI

AI GENITORI

SITO WEB

ATTI

**Oggetto: Criteri per verifica e valutazione attività didattica a distanza.**

Il **DPCM 8/3/2020** e la conseguente nota ministeriale n. 279 hanno stabilito la “*necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione*”. Aperto invece il problema della valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze. Il testo ministeriale accenna a “*una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate*” ma ricorda che “*la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa*”.

La **Nota Ministeriale n. 388 del 17/3/2020** riprende ed amplia la riflessione puntando sul tema della **valutazione formativa**, richiamando la responsabilità dei docenti e sottolineando il legame tra insegnamento, apprendimento e valutazione. Nella Didattica a Distanza (d’ora in avanti DaD) la valutazione non può più essere misurata in rapporto alla prestazione ideale, predefinita autonomamente da ciascun docente, ma diventa necessariamente **l’attestazione progressiva dei passi compiuti dagli alunni**, anche avvalendosi dei continui feedback da questi forniti, grazie all’interattività delle piattaforme telematiche, in termini di interazione a distanza con il docente, di riscontri positivi nel dialogo, di spirito di iniziativa.



Cambridge International School





Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ERNESTO MONACI"**  
SORIANO NEL CIMINO-VASANELLO- GALLESE- BOMARZO- BASSANO IN TEVERINA  
www.icsorianonelcimino.edu.it  
V.le E. Monaci, 37 – Soriano nel Cimino (VT)  
C.F. 90026050568 – C.Univoco:UFVSZD  
Tel. 0761 748140 – fax 0761 1840058  
vtic82200v@istruzione.it - pec: vtic82200v@pec.istruzione.it



L'evoluzione epidemiologica e il conseguente procedere dell'emergenza ci obbligano ancora al protrarsi della sospensione delle attività didattiche in presenza e all'utilizzo della DaD come canale innovativo per continuare ad offrire il nostro servizio pubblico alla società ma soprattutto per continuare ad essere vicini ai nostri bambini/ragazzi e alle loro famiglie.

Le vigenti prescrizioni si possono sintetizzare affermando che la valutazione:

- deve tener conto sia del processo formativo che dei risultati di apprendimento;
- ha finalità formative ed educative;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni/studenti;
- deve documentare lo sviluppo dell'identità personale;
- deve promuovere l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La **Nota Ministeriale n. 368 del 13/3/2020** conclude: *“Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è **mantenere la socializzazione**. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto”*.

La sopracitata **Nota Ministeriale del 17 marzo 2020** continua: *“[...] Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è **altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa***

 **Cambridge Assessment  
International Education**  
Cambridge International School





Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ERNESTO MONACI"  
SORIANO NEL CIMINO-VASANELLO- GALLESE- BOMARZO- BASSANO IN TEVERINA  
www.icsorianonelcimino.edu.it  
V.le E. Monaci, 37 – Soriano nel Cimino (VT)  
C.F. 90026050568 – C.Univoco:UFVSZD  
Tel. 0761 748140 – fax 0761 1840058  
vtic82200v@istruzione.it - pec: vtic82200v@pec.istruzione.it



vigente, ma più ancora del **buon senso didattico**, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la **valutazione** ha sempre anche un **ruolo di valorizzazione**, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. [...]”.

In considerazione di quanto fin qui riportato, si ritiene necessario **tener conto, non solamente del livello di raggiungimento**, da parte di ogni alunno, delle singole abilità e delle singole micro-abilità definite nella ri-progettazione, ma anche della **particolarità del suggerimento didattico proposto**, delle **problematicità strumentali delle famiglie** e del **bisogno degli alunni di essere supportati** in un periodo caratterizzato da incertezza e da insicurezza quale è quello del “Coronavirus”.

A prescindere dall'emergenza, la Scuola, pur dovendo rilasciare attestati certificativi al termine del percorso formativo, deve essere percepita soprattutto come ambiente di apprendimento e non come “luogo del giudizio”.

Unica prospettiva per la DaD è quella **FORMATIVA**, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti. Occorre tenere in considerazione il processo e non gli esiti, dove anche l'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno. In un contesto segnato da incertezza e insicurezza sarà necessario tenere conto delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati.

Nel complesso è possibile affermare che un corso a distanza condivide con un corso in presenza gran parte delle istanze e dei requisiti che si richiedono alle attività formative in genere, definiti ad esempio, nei criteri di qualità: chiarezza nella progettazione didattica, analisi dei bisogni, obiettivi espliciti. Alcune dimensioni assumono tuttavia un maggiore risalto, diventando componenti



Cambridge International School





Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ERNESTO MONACI"  
SORIANO NEL CIMINO-VASANELLO- GALLESE- BOMARZO- BASSANO IN TEVERINA  
www.icsorianonelcimino.edu.it  
V.le E. Monaci, 37 – Soriano nel Cimino (VT)  
C.F. 90026050568 – C.Univoco:UFVSZD  
Tel. 0761 748140 – fax 0761 1840058  
vtic82200v@istruzione.it - pec: vtic82200v@pec.istruzione.it



strategiche, come ad esempio la qualità e la fruibilità dei contenuti didattici, la puntualità del monitoraggio, e la valutazione in itinere.

L'emergenza sanitaria, rendendo necessario il ricorso alla DaD e catapultando studenti, docenti e dirigenti in una dimensione digitale, ci ha fatto toccare con mano come nella società attuale, sempre più complessa e tecnologicamente avanzata, caratterizzata da continue trasformazioni e bombardata da una pluralità di stimoli culturali, **il principale compito della Scuola non può essere quello di trasmettere contenuti.**

E nel valutare, è necessario utilizzare strumenti e modalità che consentano di rilevare proprio quelle competenze, come **l'impegno nella partecipazione alle attività, la capacità di socializzare e di mettersi in relazione con gli altri, la creatività nell'esecuzione di compiti, l'empatia e l'interesse per lo studio.**

Tutti questi fattori possono essere orientati verso una vera **valorizzazione dello studente come persona comunque competente** e, tra l'altro, **ci consentono di valutare** in modo più pertinente quelle **competenze trasversali che il Consiglio di Europa sollecita a coltivare nell'apprendimento di tutti i giovani cittadini.**

Attuare una **valutazione formativa significa** nell'attuale situazione:

- effettuare una rilevazione sistematica della **partecipazione**, tramite i comportamenti dimostrati dagli alunni: presenza alle lezioni online, produzione di materiali nel rispetto delle consegne, ...;
- valutare la **qualità dell'interazione**: coinvolgimento nelle esperienze online, capacità di lavorare con altri compagni, capacità di superamento delle crisi;
- valutare la **comunicazione e la riflessione**: ricchezza e pertinenza delle domande che essi pongono, capacità di rielaborazione personale (capacità di cogliere nessi ed effettuare

 **Cambridge Assessment  
International Education**  
Cambridge International School





Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ERNESTO MONACI"  
SORIANO NEL CIMINO-VASANELLO- GALLESE- BOMARZO- BASSANO IN TEVERINA  
www.icsorianonelcimino.edu.it  
V.le E. Monaci, 37 – Soriano nel Cimino (VT)  
C.F. 90026050568 – C.Univoco:UFVSZD  
Tel. 0761 748140 – fax 0761 1840058  
vtic82200v@istruzione.it - pec: vtic82200v@pec.istruzione.it



collegamenti tra argomenti, paragone con il sé, approfondimento), capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate;

- valutare la **capacità di autovalutazione** e la **consapevolezza** degli alunni circa i guadagni conseguiti tramite lo studio.

Relativamente agli **alunni BES e DSA** (anche non certificati) l'impiego di strumenti compensativi e misure dispensative inserire nel PDP non subirà alcuna variazione.

Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, gli interventi serviranno a **mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva**. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.

Nella **valutazione del comportamento** è necessario considerare l'intera vita scolastica dell'allievo, comprendendo il comportamento anche nella DaD.

Come previsto all'art. 2 del **Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22**, con una o più ordinanze del Ministro dell'istruzione, "per l'ordinato avvio dell'anno scolastico 2020/2021, sono adottate, anche in deroga alle disposizioni vigenti, misure volte ... alla definizione della data di inizio delle lezioni per l'anno scolastico 2020/2021, d'intesa con la Conferenza Stato-Regioni, anche tenendo conto dell'eventuale necessità di recupero degli apprendimenti quale ordinaria attività didattica e della conclusione delle procedure di avvio dell'anno scolastico".

La DaD, con tutti i limiti, ha valore di didattica in presenza. Le lezioni della DaD sono ore di servizio. Ed è in questa ottica che si ravvisa la necessità di definire i criteri valutativi e di inserirli all'interno di una griglia (**Allegato A**).

Su proposta del Coordinatore, il Consiglio di Classe compilerà e approverà, in sede di scrutinio, la



Cambridge International School





Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ERNESTO MONACI"**  
SORIANO NEL CIMINO-VASANELLO- GALLESE- BOMARZO- BASSANO IN TEVERINA  
[www.icsorianonelcimino.edu.it](http://www.icsorianonelcimino.edu.it)  
V.le E. Monaci, 37 – Soriano nel Cimino (VT)  
C.F. 90026050568 – C.Univoco:UFVSZD  
Tel. 0761 748140 – fax 0761 1840058  
[vtic82200v@istruzione.it](mailto:vtic82200v@istruzione.it) - [pec: vtic82200v@pec.istruzione.it](mailto:vtic82200v@pec.istruzione.it)



scheda per ogni alunno (**Allegato B**) al fine di rilevare le competenze maturate durante le attività di DaD e costituirà elemento significativo che in fase finale di valutazione degli apprendimenti concorrerà alla valutazione conclusiva insieme agli altri elementi di giudizio acquisiti nel corso delle attività precedenti alla sospensione delle lezioni.

Il presente documento va inteso come uno strumento dinamico in continuo aggiornamento che ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della DaD al fine di garantire la continuità dell'azione educativo-didattica e il successo formativo.

Non potendo riunire in presenza il Collegio dei Docenti, si è deciso di sottoporre tale griglia al vaglio della Commissione Valutazione che in sede di riunione del 24 aprile 2020 ne ha deliberato l'approvazione.

Ciascun insegnante riceverà la presente informativa con allegata la griglia valutativa al proprio indirizzo mail.

Si ringrazia per la collaborazione.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
*Dott.ssa Emilia Conti*

 **Cambridge Assessment  
International Education**  
Cambridge International School



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ERNESTO MONACI"**

**Allegato A (Criteri per la verifica e la valutazione dell'attività di Didattica a Distanza)**

**Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza**

Descrittori di osservazione	Nulla o non rilevato (Livello 0) *	Iniziale (Livello 1)	Di base (Livello 2)	Intermedio (Livello 3)	Avanzato (Livello 4)
<b>IMPEGNO</b> (accesso in piattaforma e partecipazione, consegna dei compiti)		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Non partecipa quasi mai alle attività proposte</li> <li>✓ Rispetta in maniera saltuaria ed occasionale la consegna dei compiti assegnatigli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte in piattaforma ed è poco collaborativo</li> <li>✓ La consegna dei compiti non è costante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipa costantemente e regolarmente alle attività proposte in piattaforma</li> <li>✓ È costante e puntuale nella consegna dei compiti assegnatigli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipa in modo attivo e costruttivo, offrendo un contributo personale alle attività proposte</li> <li>✓ Sempre molto attento e puntuale nella consegna dei compiti</li> </ul>
<b>ABILITA'</b> (comprensione delle consegne, pertinenza nello svolgimento dei compiti, utilizzo degli strumenti e delle risorse digitali)		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mostra difficoltà nel comprendere le consegne</li> <li>✓ Svolge i compiti/consegne talvolta in modo impreciso e disorganizzato</li> <li>✓ Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione e difficilmente ricerca soluzioni alternative in caso di difficoltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riesce a comprendere le consegne solo se guidato. Se stimolato tenta di affrontare problemi più complessi</li> <li>✓ Svolge compiti/consegne in modo essenziale</li> <li>✓ Utilizza sufficientemente le risorse a disposizione e cerca soluzioni alternative solo in alcuni ambiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende le consegne e sa rispondere in modo adeguato</li> <li>✓ Svolge i compiti e risolve problemi in modo appropriato, dimostrando di sapersi orientare in ambiti nuovi. in modo corretto</li> <li>✓ Utilizza le risorse a disposizione in modo efficace e utilizza altre soluzioni in modo autonomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si orienta con sicurezza nel lavoro da svolgere, comprendendo pienamente le consegne</li> <li>✓ Svolge il lavoro con precisione, originalità e contributo personale</li> <li>✓ Utilizza le risorse in modo creativo e innovativo</li> </ul>
<b>SOCIALIZZAZIONE **</b> (rispetto dei turni di parola e capacità di intervento nei momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente)		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Raramente interagisce con compagni e docenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagisce con i compagni e docenti se stimolato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagisce in modo costruttivo con i compagni e i docenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagisce con interventi pertinenti e rispettando turni e ruoli, e condividendo il proprio sapere o punto di vista con la classe</li> </ul>

\* Descrivere la motivazione

\*\* Per la Scuola Primaria questo indicatore è valido solo per le classi che lavorano con l'applicazione "Classroom" di GSuite for Education

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ERNESTO MONACI"**

Allegato B (Scheda rilevazione livelli alunni - Consiglio di Classe)

**CLASSE \_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_ SCUOLA PRIMARIA [ ] SCUOLA SECONDARIA [ ] CdC .....**

NOME COGNOME ALUNNO	IMPEGNO		ABILITA'			SOCIALIZZAZIONE		Punteggio totale	Livello*
	Accesso piattaforma Partecipazione	Consegna compiti	Comprensione delle consegne	Pertinenza nello svolgimento dei compiti	Utilizzo degli strumenti e delle risorse digitali	Rispetto dei turni di parola	Capacità di intervento nel dialogo tra pari e con il docente		
1...									
2...									
3...									

Tabella di assegnazione dei Livelli

Punteggio totale ottenuto	Livello assegnato
0	Livello 0
da 1 a 3	Livello 1
da 4 a 6	Livello 2
da 7 a 9	Livello 3
da 10 a 12	Livello 4

\* Se nullo o non rilevato (Livello 0) descrivere la motivazione.